Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 5

Bolesławiec

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-10-2019 - 31-10-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Parzymies, Ewa Szkałuba. Badaniem objęto 22 dzieci (wywiad grupowy), 56 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola: "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Rodzice są partnerami przedszkola".

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	MIEJSKIE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 5
Patron	JAN BRZECHWA
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Bolesławiec
Ulica	ZYGMUNTA AUGUSTA
Numer	16 B
Kod pocztowy	59-700
Urząd pocztowy	BOLESŁAWIEC
Telefon	757322661
Fax	
Www	www.mpp5boleslawiec.szkolnastrona.pl
Regon	021270677
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	73
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.43
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	bolesławiecki
Gmina	Bolesławiec
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania przedszkola:

Miejskie Przedszkole Publiczne nr 5 im. Jana Brzechwy w Bolesławcu znajduje się w centrum miasta, na jednym z miejskich osiedli. Uczęszczają do niego dzieci z Bolesławca jak również z miejskiej gminy Bolesławiec i Osiecznica. Rodzice dzieci są czynni zawodowo, pracują na terenie miasta Bolesławca. Sytuacja materialna i socjalna rodzin dzieci jest dobra. W pojedynczych przypadkach dzieci wychowują się w niepełnych rodzicach i rodzinach zastępczych. Większość rodziców jest aktywna, chętnie angażuje się w sprawy przedszkola i wspiera je w tworzeniu warunków do optymalnego rozwoju dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz pracy szkoły/placówki

Miejskie Przedszkole Publiczne Nr 5 w Bolesławcu liczy 3 oddziały. W budynku przedszkola funkcjonują również dwa oddziały żłobka dla dzieci młodszych. Najczęściej dzieci ze żłobka kontynuują swoją edukację w przedszkolu, co ułatwia im adaptację. W przedszkolu znajdują się przestronne sale, których wyposażenie umożliwia nauczycielom realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz rozwijanie zainteresowań dzieci. Mają one swobodny dostęp do kącików tematycznych, zabawek, gier planszowych, klocków, co umożliwia im podejmowanie swobodnych zabaw. Korzystają również z podwórka z placem zabaw. W placówce znajduje się także gabinet terapeutyczny, w którym odbywają się zajęcia z logopedą oraz terapeutą pedagogicznym. Przestrzeń przedszkola jest bezpieczna. Nauczyciele organizują w niej sytuacje sprzyjające podejmowaniu przez dzieci różnorodnych form aktywności. Najbardziej lubią one malować, rysować, bawić się w rodzinę i budować relacje z ulubionymi koleżankami i kolegami. Dzieci uczestniczą także w zajęciach nauki pływania na miejskim basenie. Planowanie procesów wspomagania rozwoju przedszkolaków odbywa się w sposób systemowy. Na poziomie grupy nauczyciele opracowują miesięczne plany wynikowe, indywidualne plany i programy wspierania dzieci wymagających wsparcia, scenariusze zajęć, na poziomie przedszkola planowanie ma charakter strategiczny i dotyczy takich obszarów jak organizacja pomocy - psychologiczno-pedagogicznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem. Planowanie jest podporządkowane w przedszkolu indywidualnym potrzebom i możliwościom rozwojowym dzieci. Nauczyciele różnicują wymagania i oczekiwania wobec dzieci, dostosowują metody i formy pracy do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Monitorowanie skuteczności realizowanych działań odbywa się głównie poprzez obserwacje i diagnozy pedagogiczne i służy poprawie jakości pracy przedszkola. Nauczyciele formułują wnioski z monitorowania, które zamieniane są na rekomendacje. Ich wdrażanie umożliwia tworzenie optymalnych warunków do rozwoju dzieci, niwelowanie trudności i wzmacnianie mocnych stron przedszkola. O skuteczności prowadzonych działań w ramach doskonalenia pracy przedszkola świadczą m.in. pozytywna opinia rodziców na temat sposobów pracy nauczycieli z dziećmi oraz progres przedszkolaków. Zdaniem rodziców dzieci są śmiałe, otwarte, nabywają umiejętności, którymi chwalą się w domu, potrafią komunikować się z innymi dziećmi i dorosłymi. Nauczyciele stwarzają im szanse wyrównywania braków, niwelowania trudności podczas codziennej pracy z nimi i na zajęciach specjalistycznych oraz umożliwiają im rozwijanie talentów poprzez udział w prezentacjach i konkursach. Mocną stroną przedszkola są zintegrowane działania nauczycieli w zakresie planowania, organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, co znajduje potwierdzenie we wspólnym tworzeniu dokumentacji przedszkola, wymianie spostrzeżeń na temat dzieci i grupy, własnych doświadczeń, wiedzy i umiejętności pozyskanych na szkoleniu czy wspólnym rozwiązywaniu problemów. W przedszkolu powszechnie i w sposób systemowy diagnozuje się potrzeby i możliwości dzieci. Na podstawie wyników tak prowadzonego rozpoznania projektuje się zakres działań wspierających. W ich realizacji uczestniczą wszystkie podmioty funkcjonujące w przedszkolu. Działania te są pozytywnie oceniane przez większość rodziców, którzy ich efektywność upatrują głównie w rozwoju zdolności i poprawie relacji ich dzieci z rówieśnikami. Rodzice są również usatysfakcjonowani rodzajem i zakresem wsparcia, jakie przedszkolaki otrzymują od nauczycieli. Niektórzy rodzice wskazują na zbyt niską częstotliwość prowadzenia z nimi rozmów na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, co unaocznia konieczność uściślenia współpracy z rodzicami w tym zakresie. Mocną stroną pracy przedszkola jest wieloaspektowa i prowadzona na różnych płaszczyznach współpraca z rodzicami ukierunkowana na uczestnictwo rodziców w planowaniu oraz współuczestniczenie w realizacji działań dotyczących spraw przedszkola.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Nauczyciele podejmują w przedszkolu działania adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci. Różnicują poziom trudności wymagań i oczekiwań wobec dzieci oraz umożliwiają im swobodny wybór zabaw. Przedszkolaki najbardziej lubią rysować, malować, bawić się w teatr, rodzinę oraz nawiązywać relacje z ulubionymi kolegami. Nauczyciele stwarzają im także sytuacje dydaktyczne umożliwiające podejmowanie różnorodnych form aktywności. Sprzyja temu organizacja przestrzeni w przedszkolu, swobodny dostęp do kącików zabaw, teren zielony wokół placówki z miejscem do zabaw i relaksu. Rodzice przyznają, że sposób pracy nauczycieli z dziećmi wskazuje na indywidualizację procesów wspomagania rozwoju i edukacji ich dzieci. Świadczy o tym motywacja i chęć przedszkolaków do udziału w różnych przedsięwzięciach, ich otwartość i zadowolenie z uczęszczania do przedszkola oraz uzyskiwane efekty. Dzieci nigdy nie odczuwają zmęczenia i chętnie mówią o przedszkolu. Chwalą się swoimi umiejętnościami i wiedzą nabytą w przedszkolu. Nie lubią łamania zasad kontraktu grupowego, preferują wspólne zabawy.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

W przedszkolu systemowo prowadzone są działania służące planowaniu, monitorowaniu i doskonaleniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Korzyści wynikające z wprowadzonych zmian świadczą o ich użyteczności. Planowanie procesów wspomagania i rozwoju dzieci odbywa się zarówno na poziomie oddziału i całego przedszkola. Ma charakter długofalowy (plan współpracy ze środowiskiem), metodyczny (scenariusze zajęć) oraz wynikowy, uwzględniający zróżnicowane potrzeby dzieci. Monitorowanie skuteczności procesów wspomagania i rozwoju dzieci odbywa się poprzez obserwacje i diagnozy pedagogiczne, rozmowy z rodzicami i innymi nauczycielami, analizę wytworów prac dziecięcych, a także ich zaangażowania we własny rozwój (udział w zajęciach, zabawach, konkursach, prezentacjach artystycznych). Na podstawie wyników monitorowania formułowane są wnioski, które służą doskonaleniu procesów wspomagania i rozwoju dzieci. Nauczyciele realizują plany indywidualnego wsparcia dla dzieci z afazją, nadpobudliwością psychoruchową. Zmieniono termin przesiewowych badan logopedycznych, aby przyspieszyć organizację zajęć logopedycznych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Wnioski z monitorowania przebiegu procesów wspomagania i rozwoju dzieci są wykorzystywane do wprowadzania zmian, których realizacja przyczynia się do podnoszenia jakości pracy przedszkola. Ze względu na silną potrzebę ruchu dzieci w wieku przedszkolnym nauczyciele w grupach młodszych stosują metodę ruchu kompensacyjnego K. Orffa, a dla grup starszych opracowali i wdrożyli program nauki pływania "Dbamy o zdrowie", w tym zorganizowali spotkanie rodziców z ratownikiem, który uświadomił im korzyści płynące z uprawiania tej dyscypliny sportu. W bieżącym roku szkolnym dzieci pływające zostały podzielone na dwie grupy według poziomu zaawansowania, co ma służyć uzyskaniu jak najlepszych efektów. W ramach udzielania wsparcia dzieciom z orzeczeniem o niepełnosprawności opracowywane i realizowane są indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne oraz cyklicznie dokonywana ocena ich efektywności. Oferta szkoleń nauczycieli jest dostosowana do zdiagnozowanych potrzeb dzieci, zatrudniani są specjaliści. Gdy pojawiają się problemy z brakiem akceptacji dziecka w grupie rówieśniczej ze względu na jego ograniczenia, z powodzeniem podejmowane są działania wobec rodziców wszystkich przedszkolaków.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących. Deklarują, że systematycznie stosują w pracy z dziećmi metody słowne tj. opowiadanie,objaśnienie,opis, żywego słowa oraz metody czynne, np. ćwiczeń plastycznych, technicznych, a także metody oglądowe – obserwacje, pokaz. Do najbardziej efektywnych zaliczają metody aktywizujące tj. pedagogika zabawy "Klanza", ruchu rozwijającego W. Sherborne, dziecięca matematyka E.Gruszczyk - Kolczyńskiej, ponieważ wymagają zaangażowania dzieci, ich samodzielności i kreatywności. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele wykorzystywali różnorodne metody pracy, najczęściej były to objaśnienia, gry dydaktyczne, ćwiczenia wytwórcze, słuchanie muzyki. Nauczyciele nie deklarują wykorzystywania na zajęciach z dziećmi filmu, przedstawień teatralnych oraz rzadko wskazują na stosowanie dramy i metody sytuacyjnej. Podczas obserwowanych zajęć stosowali zarówno pracę zespołową, w mniejszych grupach oraz w parach i indywidualną. Twierdzą, że o wyborze metod i form pracy z dziećmi przesądzają potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych podopiecznych.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Wszyscy nauczyciele przedszkola angażują się w pracę zespołową podczas planowania, realizowania oraz oceny efektywności procesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszyscy pedagodzy są zaangażowani w pracę powołanych w przedszkolu zespołów: ds. organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, ewaluacji wewnętrznej oraz doskonalenia nauczycieli. W ramach współpracy nauczyciele wspólnie opracowują dokumenty organizujące pracę przedszkola (kalendarz imprez i uroczystości), narzędzia badawcze, prowadzą diagnozy, dokonują analizy wyników edukacyjnych, formułują wnioski z tych analiz i opracowują rekomendacje. Wymieniają się wiedzą zdobytą na szkoleniach. Wspólnie wybierają program wychowania przedszkolnego i opracowują miesięczne plany wynikowe. Prowadzą dla siebie nawzajem zajęcia koleżeńskie, po których

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ ORE UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

analizują uzyskane efekty. Szczególnie cenna jest współpraca nauczycieli prowadzących zajęcia w jednym oddziale w zakresie wymiany spostrzeżeń na temat wychowanków, ich trudności i osiągnięć.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów. Pomagają sobie wzajemnie w pracy z dziećmi w różnych sytuacjach. Dotyczy to opracowywania planów pracy, scenariuszy zajęć, przygotowywania materiałów dydaktycznych, prowadzenia zajęć w ramach odbywanego stażu. Do efektywnych form współpracy zaliczają również wzajemne wspieranie się poprzez: wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych, wspólne organizowanie i prowadzenie wycieczek, konkursów, imprez oraz wymianę informacji o dzieciach i grupach. Współpraca ta jest niewidoczna w opracowywaniu testów diagnostycznych .

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu diagnozowanie potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej dzieci ma charakter powszechny i systemowy, co pozwala na wczesną interwencję, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwój zainteresowań i zdolności wychowanków. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że prowadzi się systemowe rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci. Na poziomie oddziału dokonują tego nauczyciele m. in. poprzez: obserwację zachowania każdego dziecka, pozyskiwanie informacji od specjalistów pracujących z dzieckiem i jego rodziną, analizę dokumentacji, prowadzenie wywiadów z rodzicami czy analizę sukcesów dydaktyczno-wychowawczych dzieci. Natomiast na poziomie całego przedszkola rozpoznanie prowadzone jest przez cały zespół nauczycieli i specjalistów. Najczęściej rozpoznawane potrzeby to: potrzeba aktywności ruchowej, zabawy i odpoczynku oraz potrzeba indywidualnego rozwoju. Sytuacja społeczna dzieci jest rozpoznawana poprzez analizę składanych przez rodziców wniosków o przyjęcie dziecka do placówki, ścisłą współpracę z rodzicami oraz obserwację dziecka. Większość ankietowanych rodziców potwierdza częste prowadzenie z nimi rozmów na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, jednak część z nich twierdzi, że takie rozmowy mają miejsce rzadko lub nie prowadzi się ich wcale.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki diagnozy potrzeb dzieci, indywidualizując proces nauczania i wychowania, choć nie wszyscy zadeklarowali prowadzenie indywidualizacji w odniesieniu do całego oddziału. Z deklaracji nauczycieli wynika, że wykorzystują oni wyniki z rozpoznania potrzeb dzieci w bieżącej pracy poprzez różnicowanie metod i form pracy, rodzaju zadań i stopnia ich trudności, tempa pracy, wspomaganie dzieci przy wykonywaniu zadań, monitorowanie zaangażowania w zajęcia, sposobu wykonywania zadań czy nabywania wiedzy i umiejętności. Potwierdzają to obserwacje zajęć, natomiast w mniejszym stopniu widoczne są takie zachowania nauczycieli jak udzielanie kształtującej informacji zwrotnej. Jako miernik efektywności udzielanego wsparcia nauczyciele wymieniają m.in.: zmiany w postawach i zachowaniu dzieci, wzrost zaangażowania dzieci w zajęcia, progres w poszczególnych sferach rozwoju. Według nich na skuteczność realizowanej pomocy ma wpływ także: stosowanie zintegrowanych działań wspierających oraz planowanie adekwatnych do potrzeb form pomocy. Według większości rodziców nauczyciele służą ich dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Zajęcia specjalistyczne oraz rewalidacyjne są organizowane adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci, co wpływa na efektywność prowadzonych zajęć. W przedszkolu informacje z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci uwzględnia się przy planowaniu pracy oraz form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jednocześnie informacje te są wykorzystywane w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem. Analiza efektywności udzielanej pomocy jest dokonywana przez nauczycieli, a także zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej na podstawie wyników obserwacji, diagnoz, prac dzieci, rozmów z rodzicami oraz specjalistami. W przedszkolu adekwatnie do przeprowadzonego rozpoznania prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, a także porady i konsultacje dla rodziców. Większość rodziców pozytywnie ocenia dostosowanie zajęć organizowanych dodatkowo do potrzeb i możliwości ich dzieci. Według nich największa efektywność tych zajęć przejawia się w rozwoju zdolności i poprawie relacji z rówieśnikami.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Nauczyciele powszechnie wspierają dzieci w ich rozwoju, wsparcie jest adekwatnie do zdiagnozowanych w tym zakresie potrzeb. W opinii większości rodziców ich dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie w pokonywaniu trudności, a nauczyciele okazują im wiarę w ich możliwości.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Większość rodziców uważa, że ma wpływ na życie przedszkola, często uczestniczy w działaniach realizowanych przez placówkę i podejmuje decyzje dotyczące istotnych spraw ich dzieci. Jednak co piąty ankietowany nie potwierdza swej aktywności w tym obszarze. Rodzice deklarują zgłaszanie propozycji, uczestniczenie w modyfikacji planów, często akceptują działania im proponowane. Z inicjatywy rodziców zorganizowano dzieciom transport na basen. Decydują w sprawach dotyczących rozwoju dzieci i ich potrzeb, decydują o kształcie kalendarza imprez i uroczystości, o ich charakterze i przebiegu. Rodzice decydują również o miejscach wyjazdów dzieci, biorą udział w zajęciach otwartych, pomagają w organizacji konkursów i imprez okolicznościowych, współuczestniczą w akcjach charytatywnych, np. zbieranie nakrętek, baterii. Z udziałem rodziców są organizowane zajęcia "Spotkania z ciekawymi ludźmi", czytanie dzieciom.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele współpracują z nimi na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka, pobudzają ich rozwój zgodnie z niepełnosprawnością oraz informują ich o postępach rozwojowych. Rodzice podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami otrzymują na bieżąco informacje o postępach i trudnościach ich dzieci, uczestniczą w posiedzeniach zespołu do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zajęciach otwartych, akcji czytania dzieciom. Nauczyciele udzielają wskazówek, jak z dzieckiem pracować w domu, ukierunkowują pracę rodziców, w razie potrzeby proponują kontakt ze specjalistami. Na stronie internetowej przedszkola oraz na tablicach informacyjnych zamieszczane są porady i ciekawostki dla rodziców. Pedagodzy udzielają również wskazówek dotyczących sposobów rozwiązywania konfliktów. Wspólnie tworzony jest plan współpracy z rodzicami.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole skutecznie zachęca rodziców do wyrażania przez nich opinii na temat działalności przedszkola. Rodzice, nauczyciele i dyrektor podają, że kontaktują się ze sobą podczas spotkań, a także przy okazji imprez i uroczystości szkolnych. Większość rodziców ma poczucie wpływu swoich opinii na funkcjonowanie przedszkola. Wpływ ten dotyczy głównie kwestii organizacyjnych dotyczących wyjazdów na basen, zakupu pomocy dydaktycznych, zorganizowania zajęć umuzykalniających dla dzieci, a także imprez i uroczystości szkolnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Planowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci odbywa się w przedszkolu w sposób systemowy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, a monitorowanie ich efektywności wpływa na bieżące ich modyfikowanie oraz doskonalenie ich przebiegu.

2. Rekomendacje do wprowadzania zmian w pracy przedszkola, wynikające z wniosków z monitorowania przebiegu procesów edukacyjnych, są wdrażane w formie konkretnych działań i służą poprawie jakości pracy przedszkola. Świadczy o tym min. dostosowywanie metod i form pracy z dziećmi do ich potrzeb i możliwości.

3. Zespołowa praca nauczycieli znajduje odzwierciedlenie we wspólnym planowaniu, organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, jak również rozwiązywaniu problemów, co wpływa na branie współodpowiedzialności na dobro dzieci i buduje klimat do współpracy.

4. Działania ukierunkowane na wieloaspektowe wsparcie rozwoju dzieci są projektowane i realizowane w oparciu o wyniki diagnoz dotyczących indywidualnej sytuacji każdego dziecka

5. Nauczyciele aktywnie współpracują z rodzicami, większość z nich deklaruje realny wpływ na pracę przedszkola. Aktywność rodziców w tym zakresie nie zawsze jest satysfakcjonująca..

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY